

# **CRITERIOS DE EVALUACION**

---

## **Religión Católica**

**I.E.S. «Vía Verde» de Puerto Serrano  
(Cádiz)**

**Curso 2017-2018**

## **EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

---

### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**

Los criterios de evaluación de la ESO aparecen junto a los contenidos, los estándares de aprendizaje, y las competencias, para que se pueda comprobar la relación entre estos cuatro conceptos, en el apartado 4 de esta programación (CONTENIDOS)

Toda la programación tiene su origen en los criterios de evaluación. Son ellos los que contienen o se asocian directa o indirectamente a objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales y competencias. Sin embargo, a partir de la LOMCE, aparecen los llamados «estándares de aprendizaje evaluables»: estos son concreciones del criterio de evaluación, es decir, una especie de micriterios de evaluación que buscan identificar los contenidos mínimos básicos o más importantes que hay que evaluar. Tal concreción lo que busca es poder aumentar la objetividad en la evaluación de los contenidos en orden a someter al alumno a posibles pruebas objetivas sobre los conocimientos que debe asimilar. En esta programación, todas las actividades desarrollan los estándares de aprendizaje en mayor o menor medida, pero de manera que se puede identificar cuáles se desarrollan y en qué actividades: esto, arriba, no está descrito, simplemente porque no se exige. Si en el futuro se exigiera dar las notas de los alumnos en función de los estándares de aprendizaje, añadiremos esta relación, tal y como se hace con las competencias, incluso, con más precisión. De esta manera, será fácil dar una nota del alumno en función de los estándares. Si llegara el caso, se especificará en cada unidad didáctica y en cada actividad.

Además, se puede ver en las tablas en que se relacionan los diferentes elementos curriculares (CONSULTAR PROGRAMACIÓN PUNTO 4) el nivel de logro de cada estándar y las competencias desarrolladas por cada estándar. Lo segundo, se especifica en cada unidad didáctica señalando, no solo, la competencia desarrollada sino el rasgo o subcompetencia afectada. Respecto a lo primero, hay que destacar que el logro de los estándares se divide en tres tipos: Básico, Intermedio o Avanzado. Esto significa que, en el caso de que se exijan notas en función de los estándares, estos deberán ponderarse de manera diferente. Así, siguiendo criterios dados en otras comunidades, el estándar básico debe ponderarse en torno al 50%, y el avanzado no debería superar el 10%.

### **Instrumentos de evaluación**

Se usarán los siguientes:

- Plantillas de autoevaluación individuales.
- Plantillas de autoevaluación en equipo.
- Plantillas o tablas de coevaluación en equipo.
- Actividades de elección múltiple, relleno de huecos, asociar elementos, o similares.
- Rúbricas.
- Tablas de evaluación para valorar al equipo o al alumno.
- Dianas.
- Portafolios o Cuaderno de bitácora.

Estos serán los instrumentos principales, pero eso no significa que en un momento dado cualquiera de estos instrumentos pueda ser sustituido por otro de los muchos que existe y que se ajuste mejor a las circunstancias.

Algunos de estos instrumentos se pueden usar con la interacción del mismo alumno y profesor. Es importante que los alumnos, siempre que sea posible, participen de esa evaluación e, incluso, sean momentos en los que se puedan divertir. El lenguaje de las rúbricas o de las categorías de las tablas de autoevaluación o coevaluación puede ayudar a esto junto con el posterior comentario del profesor sobre los diferentes equipos. Una diana rellena por el mismo equipo con las calificaciones que el profesor les ha dado podría ser también un momento en el que ven por sí mismos sus propios resultados, sin que sea el profesor el que aparezca como el que sanciona o enjuicia.

## **Criterios de calificación**

La nota de cada trimestre consta de dos partes:

Un **50%** corresponde a los trabajos realizados: se calcula a partir del total de las notas de las unidades didácticas acabadas en el trimestre (de 0 a 10) En cada ficha, se valorarán los fallos ortográficos así: se restará 0,10 puntos por fallo hasta un máximo de 2.

Un **50%** a conocimientos adquiridos: en cada evaluación. Esta información será tomada a través de diferentes pruebas escritas o tipo test.

Se añadirá 1 punto a la nota final de curso si el alumno demuestra la lectura de uno de los libros propuestos que figuran en esta programación.

Puesto que tratamos de hacer una evaluación continua, la nota final de curso será la media de las 3 evaluaciones: hacemos saber que estas notas incluyen calificaciones objetivas de la progresión del alumno, ya que se habrán realizado actividades de repaso a tal efecto, donde se volverán a manejar contenidos de todo el curso.

Aunque la nota final del alumno sea un suspenso, ésta podrá ser de aprobado por otro tipo de circunstancias académicas del alumno imposibles de cuantificar objetivamente y que se valorarán adecuadamente para poder justificarla.

En principio, se consideran estas calificaciones (todas han de estar entre 0 y 10):

- «Suspenso»: cualquier nota mayor o igual a 0 y menor que 5.
- «Suficiente»: cualquier nota mayor o igual a 5 y menor que 6.
- «Bien»: cualquier nota mayor o igual a 6 y menor que 7.
- «Notable»: cualquier nota mayor o igual a 7 y menor que 9.
- «Sobresaliente»: cualquier nota mayor o igual a 9 y menor o igual a 10.

## **Tipos de evaluación**

Se realizará una evaluación inicial sobre todo centrada en el nivel de comprensión lectora y capacidad expresiva por escrito.

Durante el transcurso de los trimestres se hará una evaluación continua del alumno ya que se pretende más que nada una evolución positiva más allá de los resultados, siempre que estos sean suficientes.

En la parte final del curso, será también una evaluación integradora (por lo menos en la E.S.O.), ya que desde el departamento de Religión se tendrá en cuenta en la reunión que tienen los profesores durante la última evaluación los resultados en las otras áreas en orden a observar si los objetivos generales han sido más o menos alcanzados por el alumno.