

CURSO 2º ESO

GRUPO 2ºC

El alumnado de apoyo de esta clase deberá realizar las actividades propuestas para el grupo en general por todo el profesorado, a excepción de la alumna ZMR que tiene ACS en algunas de las áreas curriculares.

Partiendo de las tareas enviadas por todo el profesorado al resto del grupo en general, la alumna ZMR las podrá realizar también, en la medida de lo posible, pero con adaptaciones en algunas de las actividades y/o tareas. Se recomienda realizar de forma más específica, lo siguiente:

INGLÉS: Realizar sobre todo los apartados de VOCABULARIO, copiando y estudiando las palabras dadas en su cuadernillo adaptado, así como aquellas actividades que sean de copiar encomendadas de forma general por su profesor de Inglés.

MATEMÁTICAS: Copiar en el cuaderno sólo la primera ficha enviada por su profesora al igual que al resto del grupo. Copiar los ejemplos de áreas y perímetros de figuras sencillas (cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y trapecio).

HISTORIA: Tema “El Renacimiento”. Al igual que el resto de sus compañeros, realizar las cuestiones a partir de la información recogidas en las páginas 154 hasta la página 163.

FÍSICA Y QUÍMICA: Partiendo del tema concreto “El método científico” a trabajar por el grupo, la alumna trabajará la misma unidad pero adaptada.

El archivo lo encontrará haciendo click en ALUMNADO CON APOYO, FÍSICA Y QUÍMICA.

LENGUA: Tema 5 Adaptado: Lectura “El aprendiz de brujo” y actividades de comprensión. Contar una historia. Letras, sílabas y palabras. Artículos y determinantes. Singular-plural. Descripción de personas. Sustantivos (nombre común y propio). Masculino-femenino. Contrarios. El abecedario.

EL APRENDIZ DE BRUJO:

Había una vez un brujo, que tenía fama de ser el hombre más sabio del país. Estudiaba viejos libros, y luego ensayaba conjuros y creaba pócimas nuevas. Tenía un joven aprendiz que le ayudaba y que quería llegar a ser un gran brujo como él.

Un día, el brujo salió al bosque a recoger hierbas para sus pócimas. Pero antes pidió a su aprendiz que trajera agua del pozo para llenar la bañera.

Cuando el joven se vio solo, entró en el laboratorio del brujo. Allí vio todos las cosas del brujo: sus libros llenos de fórmulas mágicas, su gorro y su varita de brujo. El aprendiz se puso el gorro, cogió la varita, buscó en el libro y dirigiéndose a una escoba que había en un rincón pronunció unas palabras mágicas:

BAMBUÍ, BAMBUÁ, CARAMBÍ, CARMBA

Al instante, la escoba cobró vida, cogió dos cubos, se fue al patio y comenzó a acarrear agua desde el pozo a la bañera. El muchacho estaba feliz viendo los resultados de su experimento.

El aprendiz de brujo miró los frascos del laboratorio hasta que, pasado un rato, sintió los pies húmedos. Entonces se dio cuenta que la escoba continuaba llevando agua a la bañera, y como ya estaba llena, el agua se había salido y cubría el suelo de toda la casa.

El aprendiz de brujo dirigió la varita hacia la escoba y pronunció las palabras mágicas, pero la escoba seguía llevando agua, sin hacerle caso. Intentó entonces decir la fórmula mágica al revés, pero de nada le sirvió. Desesperado, sin saber que hacer el aprendiz cogió un hacha y partió la escoba en cien pedazos.

No pasó ni un minuto cuando cada trozo de escoba cobró vida, y entonces eran cien escobas tirando agua a la bañera.

Cuando el brujo regresó a su casa vio que el laboratorio estaba inundado y que el aprendiz luchaba por salvar su vida. El mago extendió los brazos, pronunció un extraño conjuro y al instante, las escobas dejaron de moverse y las aguas regresaron al pozo. Sólo el aprendiz quedó tumbado en el suelo, medio ahogado.

Sin decir ni media palabra, el joven se levantó, agachó la cabeza, cogió el cubo y fue al pozo a coger agua para llenar la bañera, bajo la atenta mirada de su maestro.

2.- Lectura del texto (mecánica, velocidad, entonación)

3.- Cuéntame lo que has leído.

4.- Responde por escrito a las siguientes preguntas:

- ¿Qué salió a recoger el brujo al bosque ?

- ¿Qué le pidió el brujo al aprendiz antes de salir ?

- ¿Qué hizo el aprendiz en cuanto salió el brujo ?

- ¿Qué palabras mágicas dijo el aprendiz para dar vida a la escoba ?

- ¿Con qué palabras intentó parar a la escoba ?

5.- Subraya la respuesta correcta:

- ¿Cómo crees que estaba el brujo cuando vio lo ocurrido ?

enfadado - triste - alegre - dormido

- ¿Cómo crees que se sintió el aprendiz cuando llegó el brujo ?

orgulloso - contento - avergonzado - furioso

6.- Imagina que tú eres el aprendiz, inventa otro oficio que podrías aprender.

Usamos las palabras ■ ■ ■ ■

EL AGUA



La trastada

El laboratorio había quedado completamente inundado, como si hubiera estado diluviendo durante horas.

Cuando llegó el brujo y vio lo ocurrido, estuvo a punto de sufrir un mareo. ¿Qué trastada habría hecho aquél muchacho? Pensó en castigarlo, pero no, no podía. ¡Se parecía tanto a él cuando era joven! ¡Eran como dos gotas de agua!

Sin duda, su ayudante llegaría a ser un gran brujo.

① Lee el texto *La trastada* y contesta. ¿Qué significa *diluviar*?

■ Ordena estas palabras de menor a mayor intensidad:

- diluviar
- chispear
- llover

② Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

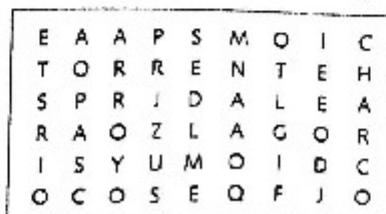
- | | |
|---------|-----------------------------------------|
| mareo | • Al atardecer, subió la |
| marea | • El tiburón es un animal |
| marisco | • ¡Qué tengo! |
| marino | • Fuimos al restaurante y comimos |

③ Observa y marca. ¿Qué significa la expresión *ser como dos gotas de agua*?



- Estar mojados.
- Parecerse mucho.
- Ser muy lentos.

④ Localiza y rodea cinco palabras relacionadas con el agua.



11.- Contamos nuestra historia:

EL PASO DEL TIEMPO:



- ¿Qué ocurrió un día al aprendiz de brujo?

- ¿Qué pasó al momento?

- ¿Qué ocurrió poco después?

12.- Coloca en el primer cuadro el número de letras que tiene la palabra, y en el segundo, el número de sílabas.

- | | | |
|---------------|----------------------|----------------------|
| - brujo | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - libros | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - laboratorio | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - conjuros | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - pócimas | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - aprendiz | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

13.- Coloca el, la, los, las:

- | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|
| - _____ brujas | - _____ pócima | - _____ escobas |
| - _____ laboratorio | - _____ conjuros | - _____ cubos |

14.- Completa con un, una, unos, unas:

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| - _____ brujas | - _____ libro | - _____ conjuros |
| - _____ fórmulas | - _____ palabra | - _____ maestro |

15.- Construye frases con estas palabras:

- aprendiz - agua

- escobas - mueven

16.- Pon en plural:

- | | |
|------------------|------------------|
| - libro - _____ | - brujo - _____ |
| - bañera - _____ | - pozo - _____ |
| - pedazo - _____ | - escoba - _____ |

17.- Imagina cómo era el aprendiz y describelo:

El aprendiz es _____ Y _____

Tiene el pelo _____.

Va vestido con _____

Lleva unos zapatos _____ y _____

Parece que es _____

1988-00025

Ahora copia la descripción entera:

18.- Empareja los siguientes sustantivos y clasificalos:

- jóven
 - playa
 - Guadalete
 - Valdelagrana
 - Antonio
 - río

común:

propio: _____

propio: _____

19.- Ordena estas palabras para formar la frase:

- laboratorio El completamente estaba inundado.

- cogió brujo El en plantas bosque el

20.- Pon en femenino:

- brujo _____ - príncipe _____ - padre _____

- hijo _____ - campesina _____ - vendedor _____

21.- Escribe lo contrario:

taciturno Un aprendiz tranquilo _____

nervioso Una niña valiente _____

cobarde Un anciano generoso _____

antipático Un brujo simpático _____

22.- Escribe el abecedario (minúscula - mayúscula)

23.- Ordena estas palabras por orden alfabético:

brujo - escoba - aprendiz - cubos - plantas - laboratorio - maestra -
