

CURSO 2º ESO

GRUPO 2ºC

El alumnado de apoyo de esta clase deberá realizar las actividades propuestas para el grupo en general por todo el profesorado, a excepción de la alumna ZMR que tiene ACS en algunas de las áreas curriculares.

Partiendo de las tareas enviadas por todo el profesorado al resto del grupo en general, la alumna ZMR las podrá realizar también, en la medida de lo posible, pero con adaptaciones en algunas de las actividades y/o tareas. Se recomienda realizar de forma más específica, lo siguiente:

INGLÉS: Realizar sobre todo los apartados de VOCABULARIO, copiando y estudiando las palabras dadas en su cuadernillo adaptado. Poner la fecha y realizar las siguientes **cinco hojas de su cuadernillo adaptado.**

HISTORIA: Fichas de Historia igual que su grupo. Leer Unidad 5: La Edad Moderna en España. Realizar sólo la siguiente actividad: Define los conceptos (puedes usar el libro, un diccionario o buscar información en internet):

- | | | | |
|-------------------|----------------|-------------|-----------|
| -Unión dinástica. | -Inquisición. | -Converso. | -Morisco. |
| -Mesta. | -Trashumancia. | -Mayorazgo. | |

MATEMÁTICAS: Partiendo de las mismas fichas del grupo – clase, la alumna realizará concretamente lo siguiente:

- Ficha 1: Copiar en el cuaderno la teoría sobre Repaso Álgebra. Monomios y monomios semejantes. Realizar solamente los ejercicios 1 y 2.
- Ficha 2: Copiar en el cuaderno “Multiplicación de monomios”. Sólo hacer las actividades 1 y 2.

LENGUA: Lectura de la siguiente ficha “Papá juega con nosotros” y realizar las actividades 1,2,3,4,5 y 6.

Papá juega con nosotros

Una tarde invité a mis compañeros a venir a casa para jugar a los cowboys. Estábamos en el jardín y mamá nos había dicho que nos llamaría para merendar.

—Bueno —dije yo—, vamos a ver: yo soy el bueno y tengo un caballo blanco, y vosotros sois los bandi-dos, pero al final gano yo.

Los otros no estaban de acuerdo, lo cual es un rollo; cuando uno juega solo, no se divierte; y cuando no se está solo, los demás arman un montón de discu-siones.

—¿Por qué no voy a ser yo el bueno? —dijo Eudes—; y, además, ¿por qué no voy a tener un caballo blanco también yo?

—¿Y quién será el prisionero? —pregunté yo.

—Bueno, será Godofredo —dijo Eudes—. Vamos a atarlo al árbol con la cuerda de tender la ropa.

—¡Eso no está bien! —dijo Godofredo—. ¿Por qué yo? No quiero ser el prisionero; ¡soy el mejor vestido de todos!

—¿A qué viene eso? —dijo Eudes—. ¡Yo no me niego a jugar, aunque tengo un caballo blanco!

—¡Quien tiene el caballo blanco soy yo! —dije.

Eudes se enfadó y dijo que el caballo blanco era de él y que si no me gustaba me daría un puñetazo en la nariz.

—¡Prueba! —le dije. Y lo consiguió.

Rufo silbaba a todo silbar y decía:

—Síii, soy el sheriff, síii, y os detengo a todos.

Y Alcestes le dio un hachazo en el quepis, diciendo que lo hacía prisionero. Y Rufo se enfadó porque su silbato había caído en la hierba. Y yo lloraba y le de-cía a Eudes que estaba en mi casa y que no quería volver a verlo. Todos gritaban; era estupendo. Nos lo pasábamos fenómeno.

Y después papá salió de casa. No tenía pinta de es-tar muy satisfecho.

—¡Eh, chicos! ¿Qué es todo este barullo? ¿Es que no sabéis divertirlos tranquilamente?

—La culpa es de Godofredo, señor; no quiere ser el prisionero —dijo Eudes.

*–Vamos, niños, voy a enseñaros cómo hay que jugar –
dijo papá–. ¡Yo seré el prisionero!*

*¡Estábamos realmente encantados! ¡Es estupendo mi papá!
Atamos a papá al árbol con la cuerda de la ropa y en cuanto
acabamos, vimos al señor Blédurt saltar el seto del jardín. El
señor Blédurt es nuestro vecino y le encanta tomarle el pelo
a papá.*

–Yo también quiero jugar. ¡Seré un piel roja!

–¡Sal de aquí, Blédurt, nadie te ha llamado!

*El señor Blédurt era formidable; se puso delante
de papá con los brazos cruzados y dijo:*

–¡Que el rostro pálido contenga su lengua!

*Papá hacía esfuerzos graciosísimos para soltarse del
árbol y el señor Blédurt se puso a bailar alrededor del
árbol lanzando gritos. Nos habría gustado que-darnos
para ver a papá y al señor Blédurt divertirse y hacer el
payaso; pero no pudimos, porque mamá nos llamó a
merendar, y después fuimos a mi cuarto a jugar con el
tren eléctrico. Lo que yo no sabía es que a papá le
gustase tanto jugar a los cowboys. Cuando bajamos,
ya por la noche, el señor Blédurt se había marchado
hacia un buen rato, pero papá seguía atado al árbol,
gritando y haciendo muecas.*

¡Es formidable saber divertirse así, uno solo!

RENÉ GOSCINNY

El pequeño Nicolás (Adaptación)

1. Relaciona.

- | | |
|-----------------------|--|
| • Eudes | • <i>era el sheriff.</i> |
| • Godofredo | • <i>quería atar a Godofredo a un árbol.</i> |
| • Rufo | • <i>quería ser el prisionero.</i> |
| • El padre de Nicolás | • <i>no quería ser el prisionero.</i> |

2. Indica con números el orden en que suceden estos hechos:

- ☐ Los niños se fueron a merendar.
- ☐ Los niños jugaron a los *cowboys*.
- ☐ El padre de Nicolás se puso a jugar con los niños.
- ☐ Los niños se fueron a jugar al cuarto de Nicolás.
- ☐ Los niños encontraron al padre de Nicolás atado a un árbol.

3. Contesta.

- ¿Por qué dos razones admiraba Nicolás a su padre?
- ¿Qué niño de la pandilla de Nicolás era más agresivo? ¿Por qué?

4. Comenta con tus compañeros.

- ¿Conoces las aventuras del pequeño Nicolás? ¿Qué es lo que más te gusta de ellas?
- ¿Te gustaría que en la pandilla de Nicolás hubiera también niñas y que todos participaran en los juegos? ¿Por qué?

USO DEL DICCIONARIO

5. Busca la palabra *quepis* en tu diccionario .

Escribe el nombre de todos los tipos de sombrero que conozcas.

PALABRAS DERIVADAS

6. Forma palabras derivadas con el sufijo -azo.

- | | | | | | |
|----------|------------------|----------|---------|-----------|---------|
| • hacha | F <i>hachazo</i> | • timbre | F _____ | • perro | F _____ |
| • plato | F _____ | • ojo | F _____ | • rodilla | F _____ |
| • bocina | F _____ | • escoba | F _____ | • látigo | F _____ |

Ahora clasifica las palabras que has formado según su significado.

Escribe el nombre de todos los tipos de sombrero que conozcas.

PALABRAS DERIVADAS

6. Forma palabras derivadas con el sufijo -azo.

- | | | | | | |
|----------|------------------|----------|---------|-----------|---------|
| • hacha | F <i>hachazo</i> | • timbre | F _____ | • perro | F _____ |
| • plato | F _____ | • ojo | F _____ | • rodilla | F _____ |
| • bocina | F _____ | • escoba | F _____ | • látigo | F _____ |

Ahora clasifica las palabras que has formado según su significado.

Indican tamaño grande

Indican golpe *hachazo,*

Indican sonido

FÍSICA Y QUÍMICA: Lectura y estudio de las siguientes páginas: ¿Qué es la tecnología?. Laboratorio.

¿Qué es la tecnología?

Se considera a la tecnología como una extensión de la innovación del ser humano para poder desenvolverse mejor en su medio.

Aplicaciones:

- Ahorro de energía.
- Confort.
- Seguridad.
- Medicina.
- Comunicaciones.
- Accesibilidad.
- Entretenimiento.

Ejemplos:

- | | | |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| - Lavadora | - Cd's y DVD's | - GPS |
| - Lavavajillas | - Cámaras de vídeo | - Internet |
| - Horno microondas | - PlayStation | - Domótica |
| - Ordenador | - Teléfonos móviles | - Redes sociales |
| - Televisión | - T.V. por cable | - Cirugía láser ocular |

Problemas asociados:

- Obesidad & Sedentarismo.
- Tensión ocular.
- Malas posturas.
- Insomnio adolescente.
- Síndrome de la vibración fantasma.
- Adicciones (videojuegos, redes sociales, etc.).

Conclusiones:

Las tecnologías pueden simplificar nuestras vidas de una manera asombrosa. En nuestras manos está el hacer uso racional de las mismas para sacarles el máximo partido posible y minimizar sus consecuencias negativas.

“Cualquier exceso es malo.”

Actividad

Relaciona los problemas asociados del uso de la tecnología con los diferentes aparatos tecnológicos que aparecen en el apartado de “Ejemplos”.

Laboratorio:

Material de laboratorio:

En tu primer día de laboratorio familiarízate con el siguiente material:



MATRAZ ERLENMEYER



MATRAZ AFORADO



EMBUDO DE DECANTACIÓN



BURETA



SOPORTE Y PINZA



PROBETA



VASO DE PRECIPITADOS



MECHERO BUNSEN



MATRAZ REDONDO



PIPETAS Y ASPIRADOR



EMBUDO



VIDRIO DE RELOJ

Accidentes que pueden tener lugar en un laboratorio:

Si observas un peligro avisa inmediatamente a tu profesor.

- Incendios.
- Explosiones.
- Quemaduras.
- Intoxicaciones.

Normas de seguridad en un laboratorio:

- No fumes, comas o bebas en el laboratorio.
- Utiliza bata y tenla siempre bien abrochada, así protegerás tu ropa.
- Utiliza gafas de seguridad para evitar salpicaduras.
- No toques con la mano directamente los productos químicos, utiliza los guantes de seguridad para evitar quemaduras.
- El abrigo y la mochila mejor que se queden en la clase, ya que podrías romper el material de vidrio del laboratorio sin darte cuenta.
- Procura llevar siempre el pelo recogido dentro del laboratorio.
- Evita colgantes, pulseras y cualquier objeto que dificulte tu movilidad (bufandas, pañuelos, etc.).
- Si tienes alguna herida en la mano tápala con una venda y a continuación ponte guantes.
- Es conveniente lavarse las manos al entrar y al salir del laboratorio, y cuando se produzca un contacto con productos químicos o biológicos.
- Nunca inhalar u oler un producto químico.
- No es recomendable el uso de lentillas en el laboratorio, ya que si tiene lugar una salpicadura, el líquido contaminante puede quedar entre el ojo y la lentilla y causarte lesiones muy graves.

No utilizar lentillas en el laboratorio.

Pictogramas de peligrosidad de productos químicos:

A continuación se muestran las principales etiquetas químicas que tienen algunos de los productos con los que se trabaja constantemente en un laboratorio:

Xn 	Xi 	E 	T 	T+ 
NOCIVO	IRRITANTE	EXPLOSIVO	TÓXICO	MUY TÓXICO
N 	F 	F+ 	O 	C 
PELIGROSO PARA EL MEDIO AMBIENTE	FÁCILMENTE INFLAMABLES	INFLAMABLES Y EXTREMA- DAMENTE INFLAMABLES	COMBURENTE	CORROSIVO

Cuando estés en el laboratorio haciendo algún experimento...

Preguntar al profesor antes de tirar cualquier producto químico por el desagüe.

...ya que algunos productos químicos contaminan el medio ambiente y acabarían en el río o en el mar, ocasionando graves trastornos para los peces.