

# 1º ESO SOCIALES CE PONDERADOS

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
GeH1.1	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	2	Evaluación aritmética
GeH1.2	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	6	Evaluación aritmética
GeH1.3	Describir las peculiaridades de este medio físico.	2	Evaluación aritmética
GeH1.4	Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	6	Evaluación aritmética
GeH1.5	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	2	Evaluación aritmética
GeH1.6	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	0.2	Evaluación aritmética
GeH1.7	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	2	Evaluación aritmética
GeH1.8	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	0.2	Evaluación aritmética
GeH1.9	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	2	Evaluación aritmética
GeH1.10	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	6	Evaluación aritmética
GeH1.11	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	6	Evaluación aritmética

GeH1.12	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	2	Evaluación aritmética
GeH3.1	Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	2	Evaluación aritmética
GeH3.2	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	6	Evaluación aritmética
GeH3.3	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	6	Evaluación aritmética
GeH3.4	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	6	Evaluación aritmética
GeH3.5	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.6	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	2	Evaluación aritmética
GeH3.7	Identificar los primeros ritos religiosos.	6	Evaluación aritmética
GeH3.8	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	6	Evaluación aritmética
GeH3.9	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	6	Evaluación aritmética
GeH3.10	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.11	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	6	Evaluación aritmética

GeH3.12	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	2	Evaluación aritmética
GeH3.13	Identificar las principales características de la religión egipcia.	2	Evaluación aritmética
GeH3.14	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	2	Evaluación aritmética
GeH3.15	Conocer los rasgos principales de las polis griegas.	2	Evaluación aritmética
GeH3.16	Entender la trascendencia de los conceptos Democracia y Colonización, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.17	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2	Evaluación aritmética
GeH3.18	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.19	Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental.	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.20	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	6	Evaluación aritmética
GeH3.21	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	0.2	Evaluación aritmética
GeH3.22	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	0.2	Evaluación aritmética

GeH3.23	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	0.2	Evaluación aritmética
---------	---	-----	-----------------------