

4º ESO SOCIALES CE PONDERADOS

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|-------------|--|---------------|------------------------|
| GeH1.1 | Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH1.2 | Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH1.3 | Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH2.1 | Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH2.2 | Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH2.3 | Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH2.4 | Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH3.1 | Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH3.2 | Entender el concepto de progreso y los sacrificios y avances que conlleva. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH3.3 | Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH3.4 | Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH4.1 | Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH4.2 | Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH4.3 | Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | 4.5 | Evaluación aritmética |

| | | | |
|--------|---|-----|-----------------------|
| GeH4.4 | Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH4.5 | Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH4.6 | Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH5.1 | Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH5.2 | Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH5.3 | Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH6.1 | Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH6.2 | Entender el concepto de guerra total. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH6.3 | Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH6.4 | Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH6.5 | Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH6.6 | Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH7.1 | Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH7.2 | Comprender el concepto de guerra fría en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. | 4.5 | Evaluación aritmética |

| | | | |
|---------|--|-----|-----------------------|
| GeH7.3 | Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH7.4 | Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH8.1 | Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH8.2 | Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH8.3 | Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH8.4 | Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH9.1 | Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | 4.5 | Evaluación aritmética |
| GeH9.2 | Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. | 1.5 | Evaluación aritmética |
| GeH9.3 | Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. | 1 | Evaluación aritmética |
| GeH10.1 | Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 4.5 | Evaluación aritmética |