

Criterios de evaluación, y su relación con las Competencias Específicas y los Saberes Básicos Mínimos relacionados (LOMLOE-ANDALUCÍA)

Competencia específica 1

1.1 Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.

1.2 Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.

1.3 Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.

Competencia específica 2

2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.2.; TEC.4.A.3.1.; TEC.4.D.4.

2.2 Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.2.2.; TEC.4.A.3.

Competencia específica 3

3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.1.; TEC.4.A.1.4.; TEC.4.A.3.1.; TEC.4.A.4.

3.2 Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.4.; TEC.4.A.4.

Competencia específica 4

4.1 Diseñar, construir, controlar y simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, así como otros conocimientos interdisciplinares.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.B.1.; TEC.4.B.2.; TEC.4.B.3.; TEC.4.B.4.

4.2 Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como el internet de las cosas, el big data y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.C.1.; TEC.4.C.2.; TEC.4.C.3.; TEC.4.C.4.

Competencia específica 5

5.1 Resolver tareas propuestas de manera eficiente mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinares con autonomía.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.1.4.; TEC.4.A.3.; TEC.4.C.1.; TEC.4.C.2.

Competencia específica 6

6.1 Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.A.2.; TEC.4.A.D.1.; TEC.4.A.D.2.; TEC.4.A.D.3.

6.2 Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.A.2.; TEC.4.A.D.1.; TEC.4.A.D.2.; TEC.4.A.D.3.

6.3 Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social, por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: TEC.4.D.2.; TEC.4.2.3.; TEC.4.D.4.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación del alumnado se hará una observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciendo la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación de cada una de las competencias específicas contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de dicha competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Y a su vez cada competencia específica tendrá el mismo peso para alcanzar el perfil de salida. De esta manera, los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Temporalización

Los **saberes básicos**, entendidos como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los **contenidos** propios de la materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas, se organizarán de la siguiente manera:

TRIMESTRE I:

SDA.1 Maqueta del Instituto.

U.D.1. Proceso Tecnológico

U.D.2. Dibujo Técnico. Vistas, Trazado, Croquis y Acotación

TRIMESTRE II:

SDA.2. Hacemos Domótico el instituto

U.D.3. Electrónica

U.D.4. Control y Robótica

U.D.5. Herramientas de diseño asistido por computador en tres dimensiones

TRIMESTRE III:

SDA. 3. Nuestro Instituto Sostenible.

U.D.6. Neumática e Hidráulica

U.D.7. Arquitectura bioclimática sostenibilidad y ahorro energético

PROGRAMA DE REFUERZO para el alumnado que suspenda la materia, alumnado repetidor o con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

- La recuperación de los criterios de evaluación no superados se realizará a lo largo del curso, debiendo seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a (volver a realizar las tareas o actividades que se han calificado negativamente, pruebas escritas, orales, etc..)
- Al alumnado que permanezca en el mismo curso, se le hará un seguimiento diario por parte del profesor/a de la materia. Se pretende con ello llevar un control de su trabajo diario, detectar dificultades y actuar en consecuencia para superarlas, así como informar a la familia periódicamente de su proceso de aprendizaje.
- Para el alumnado que promociona con materias no superadas se elaborará un plan de refuerzo personalizado consistente en la realización de un cuaderno de recuperación, cuyo seguimiento será llevado por el/la profesor/a de Tecnología del curso presente. La entrega semanal de dichas tareas realizadas, supondrá la

recuperación de la materia pendiente. Con carácter excepcional, se fijará una fecha al final de cada trimestre, y otra la segunda quincena de mayo para la recogida de quienes por causas justificadas no hayan podido seguir los plazos semanales establecidos.

Criterios de calificación:

Se evaluará trimestralmente y la calificación se obtendrá con estos criterios:

- a) Por el carácter cíclico de los contenidos en nuestra materia, se tendrá en cuenta los progresos del alumno/a en el curso actual.
- b) La calificación de las actividades entregadas por el alumno.